



CITTÀ DI REGGIO CALABRIA
Settore Istruzione - Sport - Politiche Giovanili – Partecipate
Macro Area Istruzione

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuole dell'Infanzia Comunali di Reggio Calabria

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

- 1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
- 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

PREMESSA

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Con l'entrata in vigore della Legge 20 agosto 2019, n.92, a partire dall'A.S. 2020/2021 è stata prevista l'introduzione dell'insegnamento obbligatorio dell'educazione civica in tutti i gradi dell'istruzione, a partire proprio dalle scuole dell'infanzia, secondo le indicazioni date dalle Linee Guida del 22 giugno 2020.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".

Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'educazione civica:

1. La Costituzione

Bambine e bambini verranno guidati alla scoperta della nostra Carta costituzionale. L'obiettivo sarà quello di avviarli alla conoscenza dei propri diritti e doveri, per formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

2. Lo sviluppo sostenibile

Bambine e bambini saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile.

3. Cittadinanza digitale

Bambine e bambini saranno avviati all'uso responsabile dei nuovi mezzi di comunicazione e degli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico e contrasto del linguaggio dell'odio.

L'educazione civica possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge l'intero sapere. *"Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della*

percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali” (D.M. 35 del 22/06/2020)

Nella scuola dell'infanzia si dovrà prevedere, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, la sensibilizzazione delle bambine e dei bambini a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere. Vivere la cittadinanza significa inoltre scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri, il rispetto del rapporto uomo - mondo - natura - ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

Il curriculum di educazione civica persegue l'obiettivo di fornire agli alunni delle nostre scuole dell'infanzia tutte quelle competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Essere consapevoli dell'esistenza della Costituzione della Repubblica Italiana, in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al globale.
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscere i diritti dei bambini esplicitati nella “Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza” approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificata dall'Italia con la Legge n. 176/1991.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.
- Acquisire minime conoscenze digitali.
- Gestire consapevolmente le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscere l'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e saper attribuire il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di riuso creativo.
- Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare.

FINALITÀ

- Consolidamento dell'identità
- Sviluppo dell'autonomia
- Acquisizione di competenze
- Avvio alla cittadinanza

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI

- 1) Il sé e l'altro
- 2) I discorsi e le parole.
- 3) Immagini, suoni, colori.
- 4) Il corpo e il movimento.
- 5) La conoscenza del mondo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| Il sé e l'altro | |
|--|--|
| 3-4 anni | 5 anni |
| <ul style="list-style-type: none"> - Apprendere buone abitudini. - Sperimentare le prime forme di comunicazione e interazione con i propri compagni. - Rispettare le regole dei giochi. - Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. - Saper aspettare il proprio turno. - Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. - Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. - Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. - Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. - Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. - Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" - Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. - Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. - Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. - Conoscere e rispettare l'ambiente. - Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme |

| I discorsi e le parole | |
|--|---|
| 3-4 anni | 5 anni |
| <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire nuovi vocaboli. - Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relative all'argomento trattato. - Memorizzare canti e poesie. - Verbalizzare sulle informazioni date. - Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. - Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. - Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. - Esprimere le proprie esperienze come cittadino. - Confrontare idee ed opinioni con gli altri. - Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. | <ul style="list-style-type: none"> - Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con adulti e coetanei. - Conoscere le norme più semplici della Costituzione. - Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. - Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa. - Riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. - Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. - Esprimere le proprie esperienze come cittadino. |

| Immagini, suoni, colori. | |
|--|--|
| 3-4 anni | 5 anni |
| <ul style="list-style-type: none"> - Rielaborare graficamente i contenuti appresi. - Conoscere l'Inno Nazionale. - Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. - Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. - Riconoscere la simbologia stradale di base. - Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer. - Utilizzare dispositivi tecnologici, nell'ottica di una cultura informatica basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. | <ul style="list-style-type: none"> - Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. - Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. - Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. - Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. - Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer. - Utilizzare dispositivi tecnologici, nell'ottica di una cultura informatica basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. |

| Il corpo e il movimento | |
|--|---|
| 3-4 anni | 5 anni |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conquistare lo spazio e l'autonomia. - Conversare in circle time. - Controllare e coordinare i movimenti del corpo. - Conoscere il proprio corpo. - Acquisire i concetti topologici. - Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. - Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. - Percepire i concetti di "salute e benessere". | <ul style="list-style-type: none"> - Controllare e coordinare i movimenti del corpo. - Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. - Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. - Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. - Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. - Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. |

| La conoscenza del mondo | |
|--|---|
| 3-4 anni | 5 anni |
| <ul style="list-style-type: none"> - Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. - Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. - Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. - Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. - Conoscere la geografia minima locale (la piazza, il parco, la statua, il Comune...). - Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, ecc. | <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. - Orientarsi nel tempo. - Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. - Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato (paese, città, campagna) collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. |